

# 哈尔滨市职业学院

## 健康管理专业

## 人才培养方案



医学技术系

# 目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
(一) 人才培养模式.....	4
(二) 课程体系.....	4
(三) 课程设置.....	4
七、教学进程总体安排.....	11
八、实施保障.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(二) 教学设施.....	15
(三) 教学资源.....	14
(四) 教学方法.....	16
(五) 教学组织.....	17
(六) 学习评价.....	19
(七) 质量管理.....	20
九、毕业要求.....	21
(一) 思想素质要求.....	21
(二) 知识素质要求.....	21
(三) 能力素质要求.....	22
十、附录.....	22

# 健康管理专业人才培养方案（2022 级）

## 一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

详见表 1

表 1 健康管理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
健康管理及促进类（5208）	健康管理（520801）	卫生（84） 社会保障（94）	健康管理师（4-14-02-02）	健康咨询与服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理	健康管理师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业要求毕业生在毕业时在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质目标

##### （1）思政素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，讲究社会公德。

3) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

### **(2) 文化素质**

1) 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德养。

2) 具有强烈的求知欲、终身学习和自我完善的意识。

3) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

### **(3) 职业素质**

1) 热爱健康管理事业，有较强的事业心和奉献精神。

2) 遵守社会公共道德和与职业道德，遵守行业法规和职业纪律。

3) 树立全心全意为病人服务的人生观和事业观。

4) 具有整体服务理念 and 人文关怀能力，良好团结协作和人际沟通能力。

### **(4) 身心素质**

1) 具有健康的体魄，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2) 具有良好的心理素质和健全的人格。

## **2. 知识目标**

1)掌握健康管理专业相关的基础理论和基本知识，掌握医学护理和健康管理的配合；了解健康管理专业发展动态。

(2)掌握健康管理专业所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于实践工作中。

(3) 掌握健康管理专业的基本知识、方法。

(4) 具备必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

## **3. 能力目标**

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力。
- (4) 具有健康教育与培训能力。
- (5) 能够进行营养与保健指导。
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- (8) 具有健康相关产品营销能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）人才培养模式

依据“理论—实训—实践—综合培训”的螺旋式上升认知规律，采取“2+0.5+0.5”的人才培养模式，即 2 年在校进行理论学习和校内实训，6个月岗位实习，6个月创业与就业职业技能综合培训这种递进模式加强理论与实践的深度融合，确保人才培养目标的实现。

### （三）课程体系

坚持立德树人，全面推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人作用，把思想政治引导、学生修为指导、心理健康疏导、职业生涯诱导贯穿人才培养全过程。本专业在对健康管理岗位人才需求充分调研的基础上，与行业专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求，构建基于健康管理师职业岗位标准，集知识、能力和素质融为一体的课程体系。

### （四）课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业课程两类。公共基础课深化思政、体育和美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生思政、审美和人文素养；增设劳动教育和中华优秀传统文化课，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。专业基础课注重“四个衔接”，即与其他医学基础课、与专业课、与资格考试之间的衔接，突出“必须、够用、先进”原则，强调基本理论和基本知识，为专业课奠定基础。专业技能课根据岗位能力需要，突出针对性和应用性，将临床医学概论、健康管理学概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进等课程定为专业核心课程。

## 1. 公共基础课

### (1) 思想道德与法治（54 学时，3 学分）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法治观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

### (2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（72 学时，4 学分）

本课程是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切，充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

### (3) 形势与政策（72 学时，4 学分）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际开展时事政策专题讲座，及时分析解读国内外形势和党的路线、方针、政策，解决学生关注的热点、疑点和难点问题。通过学习使学生全面了解社会发展动态，提高分析和解决社会问题的能力，在思想认识上与党中央保持一致，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

### (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（36 学时，2 学分）

本课程对习近平新时代中国特色社会主义思想作了较为全面系统深入的阐述，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容是新时代中国特色社会主义的内涵、奋斗目标、总体布局、战略布局、政治保障、外交思想、领导力量及思想方法。通过学习使学生掌握这一思想的基本精神、基本

内容、基本要求及其贯穿始终的马克思主义立场观点方法，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

#### **(5) “四进四信”专题讲座（18 学时，1 学分）**

“四进四信”专题讲座是学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深入推进青年学生树立正确的社会主义核心价值观。通过“进支部、进社团、进网络、进团课”，开展专题讲座形式，引导帮助青年学生和团学干部牢固树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念、增强对党和政府的信任、增进对以习近平同志为总书记的党中央的信赖。

#### **(6) 军事理论（36 学时，2 学分）**

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课，是我校各专业开设的公共理论课。主要内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习，培养学生爱国主义、集体主义观念，掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

#### **(7) 体育（126 学时，7 学分）**

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标，以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要内容包括体能训练和体育专项课教学，其中体能训练融入了学生体质健康测试内容，涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练；体育专项课教学包括太极拳、健美操、武术、乒乓球、羽毛球等，增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼，使学生掌握基本的运动技能，培养学生体育锻炼意识，塑造强健体魄，能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤，为学生的终生体育打下基础。

#### **(8) 心理健康教育（36 学时，2 学分）**

本课程是根据大学生心理活动特点与心理需求，运用心理学理论知识和技术，维护学生心理健康，促进健康成长，提高心理素质的一门应用性学科。它是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课。主要内容包括适应心理、自我意识、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对、生命教育、就业心理等。通过本课程的学习可以帮助大学生了解心理健康的基本知识，完善人格，解决心理问题，维护心理健康，提高心理素质、促进健康成长和全面发展。

#### **(9) 外语（126 学时，7 学分）**

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科，主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习，培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力，最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时，增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识，和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

#### **(10) 信息技术 (36 学时, 2 学分)**

本课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科，是公共必修课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机等级考试大纲的要求确定，包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习，帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉，培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力，最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试，为今后从事工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

#### **(11) 大学生职业发展与就业指导 (18 学时, 2 学分)**

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的，主要内容包括认识学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、学生就业前期准备、学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及职场模拟训练等。通过学习，培养学生树立正确的择业观，及时调适在择业过程中出现的矛盾心理；使学生掌握一定的求职技巧并转换角色，适应社会发展对人才的需求；让毕业生了解就业政策，更好地利用就业指导机构指导自身就业。

#### **(12) 创新创业基础 (18 学时, 1 学分)**

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的，主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习，培养学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

#### **(13) 劳动教育 (18 学时, 1 学分)**

本课程是以帮助学生树立正确劳动价值观，培养学生劳动观念、劳动品质和吃苦耐



劳精神为目标的公共素质类必修课。主要教学内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神及劳动安全与法规四个专题。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观念，掌握基本劳动安全与法规，引导学生养成良好的劳动习惯，培育学生积极的劳动精神，以实现全面提高学生劳动素养的教育目标。

#### **(14) 礼仪与人际沟通 (36 学时, 2 学分)**

本课程是研究学生日常生活及岗位礼仪规范与沟通技巧的学科，是培养学生职业礼仪修养和沟通能力的人文公共限选课程。主要教学内容包括仪容举止礼仪、服饰礼仪、言谈礼仪和工作礼仪等。通过学习和实践，培养学生良好的职业道德修养，使学生能够运用所学知识和技能进行良好的人际交往和沟通，为今后工作奠定良好的职业素养。

#### **(15) 中华优秀传统文化 (36 学时, 2 学分)**

本课程是以培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为教学目标的公共素质类限选课。主要教学内容包括中华优秀传统文化思想精髓、传统美德、传统礼仪、传统养生、传统艺术以及传统民俗六个专题。通过本课程的学习，教育学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，增强对中华优秀传统文化的自信心及传承中华优秀传统文化的责任感和使命感，引导大学生做富有中国心、饱含中国情，充满中国味的时代青年。

#### **(16) 艺术课 (以下课程学生任选一门) (36 学时, 2 学分)**

##### **1) 影视欣赏**

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门美育限选课程。主要教学内容包括影视艺术发展概述、文学元素欣赏、画面元素欣赏、声音元素欣赏、表演元素欣赏等。通过学习，使学生掌握影视艺术作品的赏析方法，提高学生对优秀影视作品的欣赏能力，陶冶情操，以实现以美育人的教育目标。

##### **2) 音乐欣赏**

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程，是一门美育限选课程。主要教学内容包括音乐的表现手段、音乐欣赏方法、经典音乐作品赏析等。通过学习，使学生了解并掌握音乐的基本理论和欣赏方法，提高音乐鉴赏能力和文化内涵，陶冶高尚情操，感受世界文化艺术的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

## 2. 专业基础课

### (1) 基础医学概要 (54 学时, 3 学分)

本课程它是研究正常人体的组成、代谢、功能和在病理状态下人体的形态结构和功能变化及其机制的一门综合性学科。包括传统课程中的人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、遗传学、病原生物与免疫学、病理学及病理生理学等内容。本学期学习的内容是基础医学概论中的正常人体结构和正常人体功能。其任务是：使药学专业的学生获取所必需的正常人体形态结构及其功能的基本知识、基本理论和基本技能，为学生进一步学习其他医学课程和职业技能，提高全面素质、增强适应职业变化的能力，更好地从事医药卫生工作打下一定的基础。

### (2) 中医学概论 (54 学时, 3 学分)

本课程研究中医学基础，是学习中医药最基础的课程，塔阐述介绍了中医学的基本理论，基本知识、基本技能和基本思维方法。通过本课程的学习，学生可以更好的了解祖国医学，了解中国传统文化的优秀组成部分，拓展医学思维模式。其任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础。

### (3) 预防医学 (72 学时, 4 学分)

本课程是医学教育的一个重要组成部分，是一门以环境—人群—健康为模式的独立学科。学主干课程。本门课程的学习状况与学生能否在今后的医疗卫生工作中认真贯彻大卫生观念、能否认真实施医疗、预防相结合为人类做出重大贡献有密切的联系。

### (4) 管理学基础 (54 学时, 3 学分)

本课程主要讲授企业或其它经济组织管理的有关原理和方法，按管理基本概念、基本理论、管理职能、管理原则、管理方法和技巧等知识和技能模块进行教学，注重理论和实践、方法和应用相结合。

### (5) 健康心理学 (36 学时, 2 学分)

本课程内容强调紧贴健康管理工作的实际需要，使学生通过学习掌握健康心理学的必需的基础理论、基本知识和基本技能。着重培养学生的理解、观察、分析及解决问题的能力。

### (6) 应用文写作 (36 学时, 2 学分)

本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，

以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，并通过案例分析和写作训练，培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力

### **3. 专业核心课**

#### **(1) 临床医学概论（72 学时，4 学分）**

本课程简单介绍常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、预防原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、预防原则。

#### **(2) 健康管理学概论（72 学时，4 学分）**

本课程以熟练健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展、健康管理产业的发展实践；健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。

#### **(3) 健康监测技术（72 学时，4 学分）**

本课程以熟练掌握健康信息的搜集方法与质量控制；物联网与互联网技术在健康管理中心的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测的制定；健康监测信息的开发利用等。

#### **(4) 健康评价技术（72 学时，4 学分）**

本课程以熟练掌握基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。

#### **(5) 健康管理实务（72 学时，4 学分）**

本课程主要讲述健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程等。

#### **(6) 健康教育与健康促进（72 学时，4 学分）**

本课程主要介绍健康教及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基础理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。

#### (7) 客户管理 (54 学时, 3 学分)

本课程主要内容包括客户管理的原则; 客户管理模型; 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存的关系、隐私与客户反馈; 客户价值的衡量与管理。

### 4. 专业拓展课

#### (1) 市场营销 (54 学时, 3 学分)

本课程主要研究市场营销活动及其规律性, 是一门实践性很强的课程。该课程的核心内容, 就是在买方市场条件下, 卖方如何从消费者的需求出发, 制定企业发展战略, 组织企业营销活动, 从而满足消费者需求, 提高企业在激烈竞争的市场环境中求生存、求发展的能力。

#### (2) 营养保健概论 (54 学时, 3 学分)

本课程主要内容包括营养学基础及应用; 食物营养与食品卫生; 膳食结构与膳食指南; 古今保健与生活; 健身活动与饮食。

#### (3) 保险原理与实务 (54 学时, 3 学分)

本课程是: 分析保险的研究对象、保险和风险管理的关系、保险的基本理论和实务等内容; 重点介绍保险合同、保险的基本原则、保险业务和保险市场的监督管理等知识。

#### (4) 养生保健知识 (54 学时, 3 学分)

本课程系统本课程的主要任务是使学生掌握中医养生保健的基本内容、特点和原则, 握常用中医养生保健方法, 能运用中医养生保健知识为养生对象实施养生保健指导, 为今后的老年工作打下坚实的基础。

#### (5) 运动治疗技术 (54 学时, 3 学分)

本课程的任务是使学生能正确理解运动治疗工作的原理, 熟练掌握各种运动治疗技术的原理和技巧, 并掌握常见疾病的各种运动治疗方法。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 时间分配, 见表 2

表 2 健康管理专业时间分配表 (单位: 周)

学年	学期	入学教育 军训	课内教 学	复习	考试	实习	毕业教 育	假期	合计
一	1	4	14	1	1			6	26
	2		18	1	1			6	26

二	3		18	1	1			6	26	
	4		18	1	1			6	26	
三	5					20		6	26	
	6		18				2	0	20	
合计			4	86	4	4	20	2	30	150

(二) 课程分类及学时比例统计, 见表 3

表 3 健康管理专业课程分类及学时比例统计表 (单位: 学时)

课程类型	学时	学时		占总学时比例/%
		理论	实践	
公共基础课	912	514	398	30.58%
专业课	2070	720	1350	69.42%
选修课	756	369	387	25.35%
岗位实习	600	0	600	20.12%
总学时	2982	1234	1748	
理论: 实践	1:1.42			

(三) 教学进程, 见表 4

表 4 专业教学安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学时分配						考核方式		
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考察	
								一	二	三	四	五	六			
公共基础课	公共必修课	G110001	新生入学教育及军训	4	120	40	80									1
		G110002	军事理论	2	36	36										1
		G111001	思想道德与法制	3	54	36	18	3							1	
		G111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		4						2	
		G111003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	36	18	18	2							3	
		G111004	形势与政策	4	72	72		1	1	1	1				1--4	
		G111005	“四进四信”讲座	1	18	18				1					3	
		G113001	体育	7	126		126	2	2	2	2					1--4
		G115001	心理健康教育	2	36	24	12	2								1
		G112001	外语	7	126	90	36	4	4						1、2	
		G120001	劳动教育	1	18	9	9	1								1
		G114001	信息技术	2	36	18	18	2							1	
		G120002	大学生职业生涯规划与就业指导	2	36	18	18	2								1
		公共必修课小计				41	786	433	353	19	11	4	3	0	0	

限定选修课	G220001	礼仪与人际沟通	2	36	18	18	2							1
	G220002	创新创业教育	1	18	9	9			1					2
	G220003	中华优秀传统文化	2	36	36				2					2
	G220004	艺术课	2	36	18	18			2					2
	限定选修课小计			7	126	81	45	2	0	5	0	0	0	
公共基础课合计			48	912	514	398	21	11	9	3	0	0		
专业课	专业基础课	Z117001	基础医学概要	3	54	36	18	3						1
		Z117002	中医学概论	3	54	36	18	3						1
		Z117003	管理学基础	3	54	18	36	3						1
		Z117004	预防医学	4	72	54	18		4					2
		Z117005	健康心理学	3	54	36	18		3					2
		Z117006	应用文写作	2	36	18	18		2					2
		专业基础课小计			18	324	198	126	9	9	0	0	0	0
	专业核心课程	Z117007	临床医学概要	4	72	36	36		4					2
		Z117008	健康管理学概论	4	72	36	36			4				3
		Z117009	健康检测技术	4	72	18	54			4				3
		Z117010	健康评价技术	4	72	18	54			4				3
		Z117011	健康管理实务	4	72	36	36				4			4
		Z117012	健康教育与健康促进	4	72	36	36				4			4
Z117013		客户管理	3	54	54					3			4	
专业核心课小计			27	486	234	252	0	4	12	11	0	0		
专业拓展课	Z217001	市场营销	3	54	36	18				3			4	
	Z217002	营养保健概论	3	54	18	36			3				3	
	Z217003	保险原理与实务	3	54	36	18				3			4	
	Z217004	养生保健知识	3	54	18	36				3			4	
	Z217005	运动治疗技术	3	54		54				3			4	
	Z217006	职业技能综合训练	8	216	108	108						8	6	
	Z217007	创业与就业指导	12	144	72	72						12	6	
专业拓展课小计			35	630	288	342	0	0	3	12	0	20		
专项课	Z117014	认识实习	1	30		30		1W					1	
	Z117015	岗位实习	20	600		600					20W		5	
	专项课小计			21	630	0	630							
专业课合计			101	2070	720	1350	9	13	15	23	0	20		
总计			149	2982	1234	1748	30	24	24	26	0	20		

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 专业带头人

专业实行“双带头人”制度，即校内和校外各有 1 名专业带头人，具有高级职称。

专业带头人应具有创新意识和较强的组织管理与协调能力，熟悉本专业的现状及发展趋势，具有较高的专业学术水平，能够制定本专业发展规划和人才培养方案，指导教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、实践基地建设和技术服务等，在行业内有一定影响力。

## 2. 骨干教师

按专业核心课程门数配备骨干教师，骨干教师应具有本科以上学历，爱岗敬业；具有高职高专教学经验，教学效果好；协助专业带头人完成课程、教材、校内外实训基地等建设；承担 1~2 名青年教师培养工作；积极参与科教研课题开发。

## 3. 兼职教师

兼职教师应热爱教育事业，具有本科以上学历，中级及以上职称，在一线岗位工作5年以上，具有丰富的实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。按时参加学校组织的教学活动，积极参与课程建设和教学资源的开发。

## （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内、外实训基地

校内生产性实训基地充分体现现代高职教育特征和养生保健行业标准，遵循以人为本的原则，注重安全与环保，力求先进性和高起点。校企合作开发的校外实训中心智能化软件管理系统，保障建设、管理与使用三位一体。实训中心总面积达 2825 平方米，中心下设：基础实训实验室、解剖标本室、生理、药理等基础实训室以及健康评估实训室、中医养生实训室、运动指导实训室、心理咨询与指导实训室。可充分满足学生进行专业技能训练和专业技能考核的要求。融专业教学、技术实训、社会培训、技能考核于一体的开放性健康管理公共实训中心。

校外实训基地如下：

序号	校外实训基地名称	建立时间
1	黑龙江省医院	2019 年
2	哈尔滨永康残疾人社区康复服务中心	2019 年

### （三）教学资源

为了突出学校教学工作的中心地位，突出课堂教育的主体和基础地位，防止低水平重复编写的教材和质量低劣、陈旧落后的教材进入课堂，保证教学质量，学校要求所有层次教学都要使用先进的、高质量的、能反映学科前沿的新教材。根据我院具体情况，制定本教材选用办法，各教学单位和任课教师，要按照本办法的原则和要求选用教材。

#### 1. 选用教材的基本原则及优先顺序

- （1）优先选用“卫生部规划教材”、人民卫生出版社教材和教学指导委员会推荐的教材。
- （2）优先选用近三年出版的新教材。
- （3）优先选用获国家级、省部级奖教材。
- （4）有条件的课程可选用或直接引进先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材或翻译出版的教材。
- （5）必要时也可选用我校教师编写的具有自身特色的教材。

#### 2. 选用教材的基本办法

- （1）各门课程在选用教材时，要根据基本原则的优先级别顺序选用。
- （2）根据国家教育部的有关要求，选用近 3 年出版的新教材的比率要达到或超过 90%。
- （3）各门课程选用的教材，由任课主讲教师提出，经院（系、部）教学工作分会做出鉴定，认为适合使用的，报教务处审核批准后方可选用。
- （4）外语、计算机等公共、基础课教材，按照学校统一规定选用。
- （5）凡选用校内自编教材，特别是任课教师主编或参编的教材，要提供校内外 2 名同行专家关于教材的评审意见，任课教师说明选用理由，经教学单位主管领导审核同意，报教务处及主管教学学校长批准后方可选用，并经教务处教材科统一发给学生。
- （6）学校鼓励教师结合教学改革和我校教学实际情况，编写代表本学科前沿的补充讲义或资料，但这些材料要至少 2 名同行专家提出鉴定意见，经所在教学部门领导同



意，报教务处审核，主管校长批准后方可印发。

(7) “两课”及其他思想性政治性较强课程的教材按照学校统一规定选用，严禁不健康的教材进入课堂。

(8) 任课教师有义务和权利对选用的教材做出评价，并提出意见和建议。

### **3. 选用教材的评估**

专业课程教材使用一段时间后，组织教师和学生对所使用教材进行评估工作。召开座谈会，制定调查表，广泛收集教材使用中存在的状况和问题，及时获取反馈信息并调整所使用的教材。

## **(四) 教学方法**

为提高教学效果，达到课程教学目标，在教学实施过程中综合运用多种教学方法，全面开展课程思政案例教学，充分发挥每门课程的育人作用。

### **1. 公共基础课和专业基础课**

按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法，倡导专题讲座、第二课堂、社会实践、实验实训等，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

### **2. 专业技能课和专业实践课**

主要培养学生掌握必要的专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容紧密联系岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到行业从业资格的要求。课程教学模式要依据岗位能力需求，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学，讨论式教学法和任务引领的教学法等多种方法，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早认知，多实训，反复实训的教学见习，使学生熟悉岗位环境及工作内容，把教学过程变为真实的工作过程，学习任务变为工作任务，使学生在学中认识岗位角色，实训中亲身体会实际工作，实现对工作过程的认识，培养学生现实思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。开展技能考核技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

## **(五) 教学组织**

### **1. 课堂教学**

(1) 教学实施过程中，密切结合岗位任职要求，以培养职业能力为主线，以理论知识必需、够用、实用为原则，制定教学大纲，明确各门课程的教学内容。

(2) 加强人文社科课程改革。把培养高职学生的综合素质与专业、就业结合，实施人文课教学。以社会主义核心价值观为核心，加强思政课改革，采用模块教学将传统文化教育、责任教育、法制教育及“三生”教育纳入思政课教学，提高教学效果。以树立正确的审美观为核心，加强艺术课改革，增加艺术选修课和特长班培训，培养学生审美意识和情操。以强化学生健体意识为核心，将学生体质达标训练融于体育课教学，提高了学生的达标率，通过开展太极拳、羽毛球、乒乓球、健身操等专项教育，培养学生体育特长。

(3) 医学基础课以“实用、够用”为原则，加大内容改革力度，满足专业课教学需要。通过开展多种形式的医学基础知识竞赛，提高学生的学习兴趣。

(4) 专业课以“针对性、应用性”为原则，强化专业知识和专业技能培养。成立专业技能集训队，按照省级和国家级大赛的标准强化训练，通过竞赛不断提高学生的专业技能。

(5) 积极探索以学生为中心的教学方法，如案例教学法、情景教学法、角色扮演法、床边教学法等，注重培养学生临床思维，用临床思维分析问题、解决问题；培养自学能力及可持续发展理念，培养终身学习能力。

(6) 精心制作与教学内容相适宜的配套多媒体课件，教学过程中合理应用，充分调动学生的各种感官，直接、形象地讲授课程内容，使学生能够全方位的理解、掌握所学内容。

## 2. 实践教学

实践教学包括认知实习、校内实训、跟岗实习等，凡是教学计划规定的实训和实习课程，均须要求编制实训和实习大纲，明确实训和实习的内容及要求，校内实训由校内专任教师承担，实习主要由兼职教师承担，加强实习的安全教育，学校选派专业指导教师和管理人员全程指导、共同管理学生实习，确保实习安全、有序、高效进行。

(1) 认知实习：安排在第一学期，时间为 1 周，到哈尔滨市各实习单位参观，增加学生对岗位和工作环境的感性认识，培养学生对专业的热爱。

(2) 校内实训：第 1-4 学期，各门专业技术课程均安排实训课，在校内实训室完成。通过“教、学、做”一体化教学、全程开放实训室、举办技能竞赛、毕业实习前专业技能综合训练及考核等措施，加强学生实践操作能力的培养。同时，培养学生科学严谨的工作作风、求真务实的工作态度和视患如亲的人文关怀精神。密切理论与实践联系，培养学生具备

高水平的专业技能，具有爱岗观念与良好的职业素质。

### 3. 素质教育实施

本专业在人才培养过程中坚持育人为本，德育为先，扎实推进教高【2020】3号《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学校“三全”育人方案，把学生素质教育融入人才培养的全过程，以第一、二课堂为载体，开展形式多样的教育内容，具体安排见表5。

表 5 健康管理专业素质教育实施表

素质类型	培养目标	实施载体	
		第一课堂	第二课堂
政治素质	1. 热爱社会主义祖国，全心全意为人民服务。 2. 具有正确的世界观、人生观、价值观 遵纪守法，讲究社会公德。 3. 具有同情心和高度的社会责任感。	1. 开设课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平思想概论等。 2. 教学改革：思政课实施模块教学，专业课开展思想政治教育案例教学。 3. 职场育人：认知实习、课间实习、毕业实习等。	1. 适应阶段：爱国主义教育、主题班会、知识竞赛、专题讲座等。 2. 丰富阶段：育人讲坛、主题班会、日常养成教育 60 件事等。 3. 实践阶段：社会实践、青年志愿者活动、无偿献血、学雷锋活动、实习体会交流等。 4. 发展阶段：毕业教育、专题讲座、主题班会、现场模拟、先进事迹报告会等。

<p>职业道德 职业素养</p>	<p>1. 热爱健康管理事业，有较强的事业心和奉献精神。 2. 遵守社会公共道德和与职业道德。树立全心全意为病人服务的精神。 3. 具有整体服务理念和人文关怀能力。 4. 具有良好团结协作和人际沟通能力。</p>	<p>1. 开设课程：人机关系与人际沟通、健康心理学等。 2. 教学改革：专业课开展思想政治教育和人文关怀案例教学。 3. 职场育人：认知实习、课间实习、毕业实习等。</p>	<p>1. 适应阶段：入学专业教育、“亲情你我他”主题班会、师生见面会、认知实习体会交流等。 2. 丰富阶段：亲情教育基地实践、人文关怀主题班会等。 3. 实践阶段：亲情教育基地实践、公益讲座、实践贫困助学、关爱留守儿童、毕业实习前专题教育等。 4. 发展阶段：毕业教育、毕业案例答辩等。</p>
<p>身心素质 人文素养</p>	<p>1. 具有健康的体魄和良好的心理素质。 2. 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。 3. 具有强烈的求知欲、终身学习和自我完善的意识。</p>	<p>1. 身心素质：军训、体育、军事理论、大学生心理健康、劳动教育。 2. 人文素养：人际关系与人际沟通、中华优秀传统文化、艺术选修课。</p>	<p>1. 身心素质：阳光体育运动、运动会、参加省市级体育赛事、组织心理健康月活动、建立心理健康档案、开展心理辅导及专题讲座等。 2. 人文素养：礼仪大赛、孔子学堂传统文化教育、读书月沙龙活动。</p>

## （六）学习评价

1. 学生学习课程分为必修课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 考试课考核成绩的评定采用百分制，成绩不合格者应进行补考；考查课考核成绩采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）评定，成绩不合格者允许重修或改修。

3. 课程考核的形式采取形成性考核和期末结业考试形式。①形成性考核：主要考查学生的学习态度、分析问题和解决问题的能力、科学的工作作风及实践操作技能，考核包括学生出勤、课堂提问、作业质量、案例分析、撰写论文或综述、实验实训、阶段考

核等。②期末结业考试：主要考查学生基本理论、基本知识和基本技能，由学校统一组织，采取理论考试方式进行。

4. 专业技能考核实施“三阶段”考核，即实训课内考、实习准入考、实习出科考。

①实训课内考：在课程过程中进行，由校内教师进行考评。成绩不合格者不能参加期末理论考试。②实习准入考：毕业实习前重点考核各项实操技能，采取抽签考核。③实习出科考：学生进入医院各科室实习，出科时由院方组织，由实习医院教师在医院进行考核，成绩不合格者不能进入下一阶段实习。

5. 毕业考核的过程性评价由出勤、实习报告、单位实习总结、指导教师评价、单位评价等部分组成，占总成绩的 80%（其中出勤占总成绩的 30%），终结性评价由毕业考试、毕业作品（毕业论文、病历）的评审、答辩组成，占总成绩的 20%。根据总分进行分级：优秀（90-100 分）、良好（75-89 分）、合格（60-74）和不合格（60 以下），不合格者不能按期毕业。

## （七）质量管理

### 1. 教学组织保障

专业设有校企合作专家指导委员会、系办公室及下属教研室、实习单位教学办公室及下属教研室。①校企合作专家指导委员会由行业专家、专业带头人、系主任、教研室主任和专兼职骨干教师组成，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建及实施等工作。

②系办公室根据专业发展规划和人才培养模式进行课程体系改革和建设，负责协调分配教学任务，并对临床教学情况进行指导和监督。③实习单位负责接收系办公室下发的各项教学任务，并将其分配给各临床教研室，并对教学任务开展情况进行指导和监督。④ 实习单位教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属带教教师的教学管理。

### 2. 教学制度保障

为保证教学各个环节顺利开展，学校和系部建立健全各项管理制度。学校制定了《学生管理规定》《毕业实习工作管理办法》《学生体质健康标准实施方案》《教师考核办法》《考务管理办法》《评教评学工作实施办法》《教学差错、事故认定及处理办法》《“双师型”教师培养计划》《听课制度》《实训基地建设与管理办法》《教学纪律考核细则》《学生实习管理办法》《辅导员工作考核细则》等制度，通过完善的管理制度

来确保专业建设持续、健康推进。

### **3. 教学质量监控**

专业校企合作专家指导委员会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节（即人才培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况）进行全方位监控，确保人才培养的质量。

### **4. 教学质量评价**

建立由督导室及教学指导委员会、教务处、系部和学生四级教学质量评价体系，定期组织评教、评学活动，及时找出教与学中存在的不足，促使双方整改，确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和评议卡，对任课教师为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行综合评价；系部评价通过听课评课、教学检查等对教师的教学水平进行综合评价；教务处、督导室及教学指导委员会通过组织试讲、调讲、听课及检查教学文件等，对教师的教学水平进行评价，并量化打分，成绩纳入教师年终量化考核。

### **5. 人才培养质量评价**

建立由用人单位、学生及家长共同参与的第三方人才培养质量评价制度，通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查，及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度，全面了解人才培养质量。

## **九、毕业要求**

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到以下几方面素质能力要求。

### **（一）思想素质要求**

1. 坚持党的四项基本原则，拥护党的路线、方针、政策。政治上要求进步；
2. 热爱祖国、爱岗敬业、尊重患者，具有同情心及奉献精神；
3. 具有自尊、自爱、自强、自制的思想品质，为专业发展做出自己的贡献。

### **（二）知识素质要求**

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标；
2. 按规定修完所有课程，完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格；

3. 参加 40 周毕业实习并考核合格。

### **(三) 能力素质要求**

- 1、掌握健康管理专业的基础知识和健康评估的能力
- 2、熟练掌握健康管理专业设备的操作技术
- 3、熟练掌握设计和制作各类人群的健康评估
- 4、掌握相关健康评估及营养搭配，以不断掌握因人而异的健康评估方法。

## **十、附录**

附录 I：变更审批表

**编制人：**

**审核人：**

附录 I

## 教学执行计划变更审批表

系别：            专业：            年级：            变更学期：            申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请系部意见	负责人签字（盖章）：									
教务处审核	负责人签字（盖章）：									
主管校领导意见	负责人签字（盖章）：									

**注：** 1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。