

# 哈尔滨城市职业学院

## 教学教案

2021—2022 学年第 一 学期

教师姓名： 王美阳

课程名称： 护理学导论

授课班级： 21 级护理 1 班

哈尔滨城市职业学院制

护理学导论 教学进度表

周次	教 学 内 容	课时
1	第一章 绪论	2
2	第二章 健康与疾病	2
3	第二章 健康与疾病	2
4	第三章 护士与病人	2
5	第三章 护士与病人	2
6	第四章 护理支持性理论	2
7	第四章 护理支持性理论	2
8	第五章 护理理论与模式	2
9	第五章 护理理论与模式	2
10	第六章 评判性思维与护理决策	2
11	第六章 评判性思维与护理决策	2
12	第七章 护理程序	2
13	第七章 护理程序	2
14	第八章 护理安全与职业防护	2
15	第八章 护理安全与职业防护	2
16	总复习	2

# 《护理学导论》课程

## 教 案

授课题目	护理学的发展史		授课时间长度	45 分钟
授课类型	理论课	授课对象	21 级护理 1 班	
教学 目 标	知识目标	掌握南丁格尔对护理学的贡献，了解护理学的发展史，护理专业特性及发展方向，正确认识护理专业，在学习和实践中树立牢固的专业思想		
	能力目标	培养学生的观察能力、分析能力和评判性思维能力，学生能够运用所学知识归纳总结南丁格尔的主要贡献		
	情感目标	构建和谐课堂氛围，提高学生的学习兴趣，培养学生严谨求实的学习态度、高度的责任心和良好的职业道德		
教学重点	1 南丁格尔对护理学的贡献 2 护理专业特性及发展方向			
教学难点	1 具备什么样的条件才可能有机会获得南丁格尔奖章 2 现代护理学三个发展阶段的主要特点			
课程思政	1 培养学生将职业上升为事业的职业崇敬感 2 激发学生对护理职业产生兴趣 3 培养学生在护理工作中践行人道主义精神			
教学 方 法 分 析	本节课程主要采用的教学方法是讲授法、探究法、PBL 教学法等多种教学方法联合使用。以问题导入新课，吸引了学生的注意力。在授课的过程中，我注重联系实际，适当列举众所周知的事例，进而激发学生的共鸣，培养了学生自主思考的能力。 五步教学法：以任务驱动为主线的看、说、学、思、练。 本节课采用多媒体课件为主要的教学手段，在课件中穿插教学图片给予学生视觉上的冲击，吸引学生的注意力			
	教学方式：讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input checked="" type="checkbox"/> 问答 <input checked="" type="checkbox"/> 实验 <input type="checkbox"/> 演示 <input type="checkbox"/> 练习 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
教学 手 段 分 析	本节课采用多媒体课件是主要的教学手段，在课件中穿插了一些教学图片，给予学生视觉上的冲击，吸引了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。			
	教学手段：板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 实物 <input type="checkbox"/> 标本 <input type="checkbox"/> 挂图 <input type="checkbox"/> 音像 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
<b>教 学 步 骤 设 计</b>				
步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (3 分钟)	情景导入 提出问题	通过“你对护士这个职业喜欢吗？为什么？”等问题的引入来介绍护理学的形成与发展。	学生观看图片，产生共鸣。	激发学生学习的兴趣。
第二步 (7 分钟)	能力目标 重点介绍	阐述教学目的与要求 调动学生积极性	学生了解学习任务，带着问题继续听课。	调动学生的积极性，了解教学目的及重难点

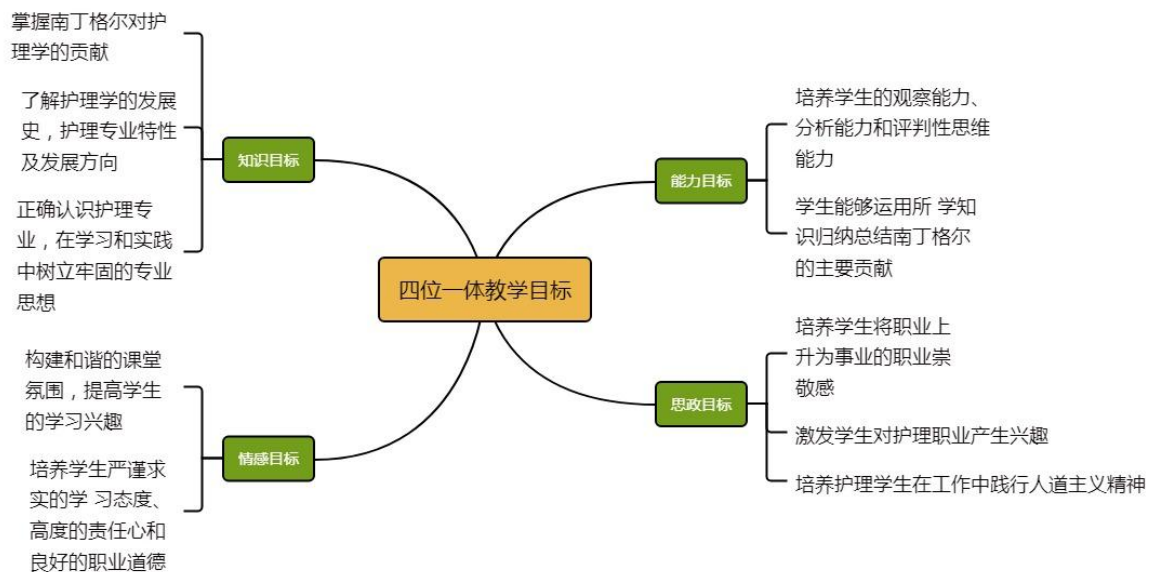
第三步 (25分钟)	分析实施任务	教师将本次授课内容分为三大任务，教师讲授任务一和任务二，任务三交给学生自主完成。	认真聆听老师讲授内容，在任务一和任务二的基础上，独立完成任务三。	教师引导，学生分析，体现了学生的自主性。并培养学生使命感和责任感。
第四步 (5分钟)	扩展与讲述	教师要求学生结合真实人物、事件，对有关护理学发展知识点的内容进行展开介绍。	听课同时集思广益，举一反三，将课堂理论实际生活相结合。	锻炼学生参与意识，思考能力及团队协作能力；及语言表达能力
第五步 (5分钟)	总结与布置作业	将本节课的重点内容分段总结，说清重点以及次重点，反复强调重点。	跟随老师总结内容快速记忆复习，记录作业内容。	全面总结复习，为下次课准备。

### 第一步（3分钟）情景导入，提出问题，激发学生学习兴趣：

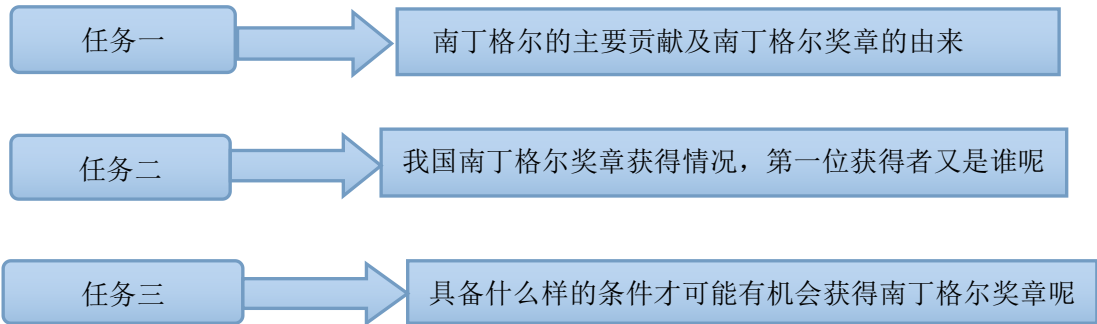
请同学们如实回答以下问题

- 1、选择护理专业是你自己的意愿吗？
- 2、你对护士这个职业喜欢吗？为什么？
- 3、护理专业你了解吗？了解多少？
- 4、南丁格尔你知道吗？

### 第二步（7分钟）教学目标重点介绍：



### 第三步（25分钟）分析实施任务：



**任务一：**南丁格尔（1820—1910） 1820.5.12 出生于意大利英国人 1854-1856 克里米亚战争中的南丁格尔来到前线救护后， 伤病员的死亡率从原来的 42%下降到 2.2%。

“提灯女神” 南丁格尔， 也被誉为 “光明的天使”。

1860 年在圣托马斯医院开办了第一所正规的护士学校。1860-1890 年共培养学生 1005 名。

南丁格尔 1901 双目失明， 1910.8.13 逝世， 南丁格尔献身护理事业， 终身未嫁。

代表作有 《医院札记》和《护理札记》。

- 1、1912 国际红十字协会设立“南丁格尔奖章”， 并命名 5 月 12 日为 “国际护士节”。
- 2、由绶带将奖章与荣誉牌连接在一起， 同奖章一道颁发的还有一张羊皮纸印制的证书。
- 3、南丁格尔奖章是镀银的。

正面有佛罗伦斯·南丁格尔肖像及“纪念佛罗伦斯·南丁格尔， 1820 至 1910 年”的字样， 反面周圈刻有“永志人道慈悲之真谛”， 中间刻有奖章持有者的姓名和颁奖日期。

**任务二：**自 1983 年至 2007 年 7 月， 已 颁发了 41 次， 中国有 48 位护士 荣获南丁格尔奖章。



首届南丁格尔奖获得者——王琇瑛 中华护理学会荣誉理事长。

2003 年南丁格尔奖获得者--叶欣  
(因抗击非典已殉职)



中国第一位获得南丁格尔奖章的男护士--巴桑邓珠



**任务三：**红十字国际委员会布达佩斯代表大会通过的南丁格尔奖章规则第二条规定，奖章可颁发给男女护士和男女志愿护理工作人员，在平时或战时做出如下突出成绩者：“具有非凡的勇气和献身精神，致力于救护伤病员、残疾人或战争灾害的受害者；如有望获得奖章的人在实际工作中牺牲，可以追授奖章。”

**第四步（5分钟）扩展与讲述：**

1、作为各国优秀护士的最高荣誉奖，每两年颁发一次。

自1983年至2007年7月，中国已有48位护士荣获南丁格尔奖章。

第一位男护士获得者叫巴桑邓珠。

2、现代护理学发展的三个阶段

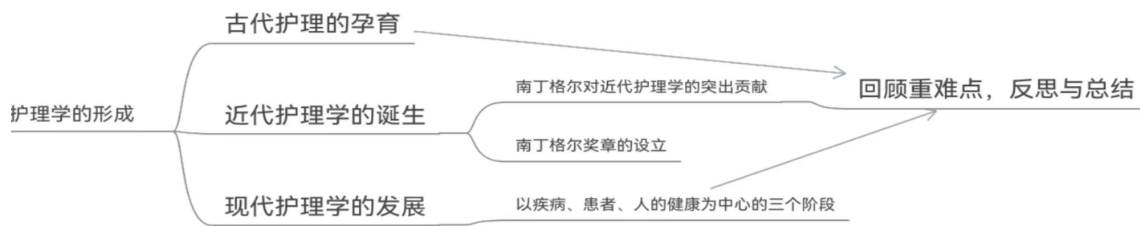
1 以疾病为中心（20世纪40年代以前）

2 以患者为中心（20世纪40~60年代）

3 以人的健康为中心（20世纪70年代以来）

**第五步（5分钟）：小结及布置作业**

1、小结



2、课后作业（训练学生的能力，务必使重要的知识点、能力点得到充分地落实）

(1) 南丁格尔对近代护理学的贡献？

(2) 护理学的形成与发展历程？

**板书设计**

护理学的发展史

一、古代护理模式

二、南丁格尔的主要贡献及南丁格尔奖章的由来

1 贡献：1860年在圣托马斯医院开办了第一所正规的护士学校。克里米亚战争中使伤病员的死亡率从原来的42%下降到2.2%。撰写著作《医院札记》和《护理札记》。使护理走向了专业化的发展轨道。

2 由来：1912 国际红十字协会设立,5.12 国际护士节

三、现代护理学发展三个阶段

1 以疾病为中心（20世纪40年代以前）

2 以患者为中心（20世纪40~60年代）

3 以人的健康为中心（20世纪70年代以来）

**教学反思**

在课堂教学的设计与实施中，从整体上考虑学生职业素养的提高，体现“四导”融入教学的理解和运用。课堂教学中，在引导学生理解和掌握知识技能的同时，也更注重学生的学习过程，关注学生的情感与态度，使《护理学导论》的学习过程更加丰富多彩，提高了学生学习的兴趣和信心。同时，在教学中也关注不同发展水平的学生，关注学生在学习过程的整体表现，使教学过程成为学生发展的过程。