



《剑桥标准英语教程》

1A Unit1 Lesson C

教学实施报告

院系：民航系

姓名：康平宇

课型：公共基础课

专业：21M1

课程：高职英语

作品名称：Personal Information(个人信息)

目录

一、教学整体设计	1
(一) 教学内容.....	1
(二) 学情分析.....	2
(三) 教学目标.....	3
(四) 教学重点与难点.....	4
(五) 教学策略与教学方法.....	5
二、教学实施与成效	5
(一) 师资安排.....	5
(二) 练习条件.....	6
(三) 教学实施.....	6
(四) 教学评价.....	9
(五) 实施成效.....	10
三、教学反思与改进	11
(一) 教学内容.....	11
(二) 课堂管理.....	12
(三) 课后管理.....	12

《剑桥标准英语教程》课程实施报告

本课程是民航系大一阶段公共必修课，所用教材为《剑桥标准英语教程》。该书是一套具有突破性和革新意义的英语教程，为美式英语的教授与学习提供了前所未有的全新方法。本系列教程以庞大的剑桥国际语料库为基石，根据英语的实际应用构建了一套教学大纲，更加注重词汇教授及词汇学习的策略，提出了“以学习者为中心、个性化互动教学”的全新理念。因此，该书对于民航系大一阶段的学生来说，是非常适合的教材。

一、教学整体设计

（一）教学内容

本课程贯彻《国家职业教育改革实施方案》（即“职教20条”）的文件精神，落实国家加大就业指导在课堂应用的方针，结合学生的认知和职业成长规律，由浅入深进行能力培养，引导学生快速、全面地学习。

对于参赛片段，选自该书1册中Unit1 的Lesson C的部分。

在第一单元里， 学生掌握了如何用简单用于进行问候和告别，同时开启了自我介绍的第一部分；另外，学生已经掌握了英文名字的相关表达（包括姓、名、称谓、昵称等），并能够熟练运用“l, we, you”进行表达。因此，已经为Lesson C的学习做好了充分的准备。

最后，本课的在教学内容的设置上，践行我校“大爱之心办学、大爱之举与人”的理念，贯彻“四导”精神，让学生们在学习到知识的同时，为走向社会做好充分的知识储备和心理准备，对未来充满信心和希望。

（二）学情分析

本课程在民航系的大一和大二阶段开设，从思想的角度，老师需要进行在课程上贯彻“以大爱之心办学、大爱之举与人”的教学理念，耐心细致地进行学生们比较头疼的英语课程的讲授，同时当代的大学生对于事物有自己的思考角度和判断能力，同时更喜欢丰富多变的教学方式和实用性强的内容。教师在授课的过程中要注意所教授内容的实用性，将教与学、教与练紧密地联系在一起。

(三) 教学目标

在教学内容和学情分析基础上，确立正确的教学目标，坚持立德树人，实行教学改革，把培育和践行“四导”内容融入和细化到每堂课的教学过程中，专业教学渗透思想政治教育，使得学生多方面发展。

1、 知识目标

- (1) 熟练英语数字 0-9 的发音；
- (2) 能够用数字回答相应的英语口语问题；
- (3) 掌握与个人信息相关的表达；

2、 能力目标

- (1) 能够把所学内容应用到日常口语表达中；
- (2) 学会如何填写英文简历；
- (3) 能够完成模拟英文面试的个人信息问题；
- (4) 能够举一反三地把所学内容应用到学习和生活中；

3、 素质目标

- (1) 培养终生学习的意识和新知识的自学能力；
- (2) 增强对职业生涯和未来发展的信心；
- (3) 树立自信、自立、自强的职业形象。

(四) 教学重难点

《高职英语》是一门实用性较强的课程，必须坚持“讲”与“练”相结合的原则，在反复的练习中强化知识点，为三年后走向社会做好准备。

1、教学重点

- (1) 英语数字的发音、拼写和熟练掌握
- (2) 与个人信息相关的词汇、词组及句型表达

2、教学难点

- (1) 个人信息在求职和面试中的应用
- (2) 个人信息在日常生活中的应用
- (3) 听力中的个人信息

(五) 教学策略和教学方法

根据教学基本情况，精心设计和选择适应学情的教学策略。

1、教学方法

综合采取讲授法、讨论法、情景教学法、演绎法，帮助学生理解课程中较为重要的内容。采取教学平台实时互动和理实一体化教学的方式，在轻松氛围下达成课程目标。

2、学习方法

学生采取自主学习法、实践学习法、分组讨论、对比分析等完成课程内容的学习。

3、环境资源

网络学习空间：学生通过钉钉APP 观看教师发出的教学视频和PPT 进行课前预习、课中学习、课后复习与练习。

互动教学平台：教师在钉钉、微信和腾讯会议提前布置学习内容，让学生预习，并完成预习打卡和作业打卡，有效实现防疫学习两不误

系列教学资源：教师会给学生分享口碑比较好的英文学习网站以及本套教材提供的免费网络资源，让学生达到最佳的学习效果。

二、课堂教学实施与成效

（一）师资安排

本课程教学团队由民航系多位英语教师共同完成，英语组的老师们会对教学进度进行统一规划、对所学内容进行集体备课和集体教研，确保精、准、稳地传授该课程中的每一个知识点。

对于每个节课的课程，都会严格按照学期初制定的教学计划严格执行。

（二）练习条件

1. 我校的二楼有民航专业学生专用的练习模拟舱，可以让学生充分地感受练习环境，更容易融入所授内容，并且能够结合当下疫情的形势，让学生在练习中模拟客舱环境，加上与疫情防护相关的英语表达，积极为国家的防疫贡献自己的一份力量。
2. 回到寝室，学生们可以利用寝室的桌椅，模拟面试现场，学生们可以进行角色扮演，用课上所学到的与个人信息相关的内容进行演练。

（三）教学实施

教学采取关联呼应的内容设置，教学方式做到简单明晰、教学素材丰富，囊括了视、听、说、网络互动等多种形式，以日常教学为出发点，设计出最贴近教学细节、富于创新的教学方案，提升学生举一反三的能力。

同时安排教学内容的预习，提供预习的方法和资源，培养学生自我学习和终身学习的能力。



Games !

Write cell phone number!

13633639603
16645152305



Mine

?



Yours

思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导

(提醒学生，该练习听写的电话号码是本人手机号，学生在疫情期间有任何问题都可以随时联系老师，贯彻学校大爱方针)



Questions about numbers:

1. What' s your house number?
2. What' s your classroom number?
3. What' s your car number?
4. What' s your bank password?

思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导

(第4个问题设计的目的在于：提醒学生，疫情特殊时期，要防诈骗，提高防范意识)

Resume

Position Sought:		
Name:	Age:	Marital Status:
Gender:	Birthplace:	Health:
Address:		
Tel:		ID Card No. :
Graduation Time:		
Height:		
Weight:		

Resume
[rɪˈzʊ:m]

思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导

采用的是东方航空公司英文简历的部分，真实还原民航系的学生在以后找工作中填写英文简历的过程中会面临的问题

航空公司招聘英语面试流程

1. 简短的英语对话

- (1) Could you introduce yourself?
- (2) Where are you from?
- (3) Could you tell me something about your hometown?
- (4) What is your major?
- (5) Why you choose your major?

2. 广播词

思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导

(四) 教学评价

在课堂教学实施过程中，采取立体化、多元化的评价方式，做到有感知和无感知、单次课程和学期、主观和客观的结合，收集教学过程数据进行综合评价。

1、考勤评价

通过上课签到和课后核对在线时长的方式对考勤进行评价。

D	E	F	I	J	K	
观看途径	姓名	群昵称	观看直播时长	观看回放时长	观看总时长	
21M1	邱金洋	邱金洋	00时50分17秒	未参与	00时50分17秒	
21M1	张扬	张扬	00时50分16秒	未参与	00时50分16秒	
21M1	白玉刚	白玉刚	00时50分15秒	未参与	00时50分15秒	
21M1	孙妍	孙妍	00时50分14秒	未参与	00时50分14秒	
21M1	李红蕊	李红蕊	00时50分13秒	未参与	00时50分13秒	
21M1	杨嘉琪	杨嘉琪	00时50分12秒	未参与	00时50分12秒	
21M1	杨馥毓	杨馥毓	00时50分10秒	未参与	00时50分10秒	
21M1	王菲尔	王菲尔	00时50分09秒	未参与	00时50分09秒	
21M1	于春涛	于春涛	00时50分08秒	未参与	00时50分08秒	
21M1	赵野	赵野	00时50分07秒	未参与	00时50分07秒	
21M1	王安	王安	00时50分06秒	未参与	00时50分06秒	
21M1	顾桐宇	顾桐宇	00时50分06秒	未参与	00时50分06秒	
21M1	刘曦	刘曦	00时50分06秒	未参与	00时50分06秒	

2、作业评价

高职英语这门课程，以提高学生的表达能力为主，作业多位话题表达和课文朗读，每次留作业后，会在第二次课程的开始以提问方式进行。



3、教师评价

教师上课时可以对学生在课堂上的表现进行评价，同时课下通过写作、习题和口语展示的环节，对学生的完成情况给予评价

4、小组互评

小组任务后，各小组对对方的完成情况进行评价，互相发现优缺点，在互相借鉴中成长起来。

(五) 实施成效

利用数字化、多元化教学方式,把职业类学生最头疼的英语变得生动起来，调动学生的积极性。另外，每次网课结束后都会保存回

放，学生能够反复看，随时看，为学生复习和强化学习效果提供了可能性。同时，在课堂引入我校“四导”原则，把所学和所用结合起来，让学生认识到所学内容的重要性，并且在模拟中消除紧张和焦虑，对自己未来的职业发展充满信心和希望。

三、教学反思与改进

（一）教学内容

根据教学大纲和课程标准对教材内容进行了优化处理，加大了学生课堂的参与度，从“一言堂”变成了“多言堂”，学生成为了课堂的主体，极大地调动了学生的积极性，但学生受以前的英语基础影响，部分表达存在发音不准确和词汇混用的问题。

改进措施：分享给学生单词发音技巧和积累词汇的应用软件；同时在后期的新课部分，也多进行已学内容的复习和提问，让学生的基础更牢固，从心理方面建立自我认同感，并在能够熟练应用所学知识后获得成就感和自信心。

（二）课堂管理

高职学校的生源较为复杂，生源质量参差不齐。学生的学习基础、学习能力以及自我约束能力都较弱，不能有效做到课前预习、课后复习，使得教学效果欠佳，在碰到问题时不愿意自己思考，等

待老师讲解，缺乏自主学习的能力。

改进措施：根据学生具体情况，实施分层教学，因材施教。教师根据不同类型学生的需求有针对性地进行授课，注重侧重点的选取和难易程度的把握，便于学生理解和掌握。课堂教学时导入一些有趣的案例，指导学生灵活运用知识解决实际问题，使变动学习转变为主动学习，激发学生的学习兴趣。

（三）课后管理

疫情期间，学生们的课程都是通过网课进行的，由于职业类院校学生的特殊性，学生课后退出登录设备，都是在寝室渡过的，存在很大的惰性，未必会及时地复习和巩固。

改进措施：第二次课程加大对所学内容的提问力度，并鼓励学生给出自己对于热点话题的看法，对能够通过课下复习，在提问环节有新见解的学生，给予相应“特权”。