

《思想道德与法治》课程实施报告

《思想道德与法治》以培养大学生的思想政治素质为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，普遍提高大学生的人文素质和科学素质。知行统一，强调践履，这是由本课程的特性所决定的。本门课利用课堂教学等形式，与大学生共同讨论应当怎样做，为什么这样做，以及怎样做的道理。思想道德与法治只有在正确的世界观和方法论的指导下，才能明确修养的方向和信念，才能透过纷繁复杂的社会现象，看清现实生活中各种问题的实质，才能分清是非、美丑、善恶，才能正确而有效地达到修养目标。马克思主义认为，人的思想观点、道德品质的形成和发展，与社会的影响有密切关系，社会关系、外界环境是思想观点和道德品质形成的基础。人的正确的需要、动机、理想、信念、情感、意志等心理因素的形成和发展，也有赖于客观外界条件。利用课余16学时的时间进行关于思想道德修养主要内容的学习，是为了使同学们更好地贯彻知行统一的原则，将在课堂上所学习的有关理论落到实处，真正做到学以致用。

一、教学整体设计

（一）教学内容

《思想道德与法治》是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，

帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。本课程划分为三个模块、六个章节，本节课主要以第一章作为主要内容进行讲解。

（二）学情分析

本门课程授课对象是大一新生，在知识基础方面，虽然他们在中学阶段接受过一些理想信念教育、道德教育和法治教育的内容，但是不够系统化，在课程的讲授过程中应注重概念的准确性和知识的系统性强化学习；在认知能力与学习动机方面，学生为00后，有较丰富的网络知识和体验，多数学生的学习动力和学习需求在教师的带动下能呈现出较为强烈的态势，职业愿景以服务地方经济社会发展的实践性岗位为主。他们入学分数参差不齐，还有部分同学存在偏科，自制力较弱，不自信等现象，但同时他们也传递出来了更多正面信息，如积极热情、乐于接受新生事物、有梦想等，针对以上学情，为提高同学们学习本门课程的积极性和主动性，采取了以下几点措施：（1）突出学生主体地位 （2）发挥教师主导作用 （3）突出职业教育特色 以此来培养学生自信心，增强学习积极性和主动性。

（三）教学目标与重难点

《思想道德与法治》课，是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特

色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，以培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人为目标，具有思想性、理论性和较强的实践性。通过本课程的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

教学重点：

1. 确立积极进取的人生态度。
2. 用科学高尚的人生观引人生。
3. 人生价值的标准与评价。
4. 人生价值实现的条件。
5. 认清错误人生观

教学难点：

1. 正确认识人的本质
2. 树立正确的人生观
3. 创造有价值的人生

（四）教学资源

坚持以学习者为中心，依靠钉钉软件以及PPT展示结合教材，积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取情境教学、工作过程导向教学等方式，基于活动、融于情境，体现“做中教，做中学”的教育理念。

（五）教学策略

本课程在教学过程中，通过教师设问、学生参与回答等方式，将价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体。每一个课程知识点的设计，都以解决学生面临的实际问题为切入点，以培养学生自觉成为社会主义合格建设者和可靠接班人为目标。

教学理念：尊重学生、相信学生，始终以生为本。注重培养学生体现核心素养，关照学生终身发展。强调学生人格培养，增强学生家国情怀，鼓励学生创新思维，引导学生解决问题。学习目标与岗位能力对接，实现知行合一。

教学方法：以工作任务为导向，采用学导式教学法，即自学，完成教师课前导学任务；解疑，教师解答知识疑点；演练，通过实操练习吸收理解；深化：完成课后促学内容，拓展延伸。

教学组织：根据学情分析，因材施教，以小组为单位，进行团队学习；以学生探究为主，教师讲解为辅，组织课堂教学。

（六）教学评价

通过对课程的目标进行细化、分解，通过多种方式平时考核，考核学生对知识的掌握及对专业知识的应用情况，对课程本章的所有学生的实际学习成果进行评价，分析本章目标达成度情况。并依据分析进行进一步的教学安排。

二、教学实施过程

本次课堂教学依靠钉钉平台，总体划分为三个阶段提前自学、课中训练、课后拓展级课后作业布置，形成线上资源、线下活动、全流程评价的教学实施过程。

（一）提前自学

（1）发布任务

通过钉钉发布预习内容，要求学生完成任务要点，包括课件、视频、学习要点以及相关规范的下载和阅读

（2）学生学习

根据课前预习任务内容在课堂上进行提问、发布讨论。在提问和讨论后，老师针对学生的答案和结论进行点评，使学生对知识有更好的理解和掌握

（二）课中训练

对于理论内容设置分组任务，以小组讨论的形式让学生进行自学，在钉钉上发表结论

（三）课后拓展级课后作业布置

有丰富的课前和课后任务，通过信息化平台，将课堂向前和向后延伸，课堂不止45分钟，还有更宽阔的课外时光。教学模式采用混合式教学，易懂的知识点在课前解决，不易懂的知识点在课上解决。布置章节测验，检验学生学习情况。

三、教学实施成效

（一）学生参与课堂学习的积极性、主动性不断提高

网络教学实施初期教师和学生都产生了一定的不适应特别是学生离开固有教室无法进入学习最佳状态，但是在经过一

段时间的合理安排和调整，学生学习的积极性、主动性不断提高，并逐步掌握了自主学习方法，养成发现问题、分析问题、解决问题、反思问题的思维习惯。

（二）学生的学习能力不断提高

学生的学习能力随着学习方法和学习习惯的养成大幅度提高。学生的整体呈现信息化接受速度快，对新鲜事物有着强烈的好奇心和挑战心理，在得到正确的引导后，若能持续参与学习，就可以保持学习的兴趣。

四、反思改进及改进

本学期由于疫情原因而采用网络教学，在教学内容不变的情况下，通过网络平台的优势，我们要尝试对教学过程进行更进一步的改革，提高课前预习和课后作业的比例，强调微课视频和互动习题在教学过程中的作用，降低理论讲授的过程，把时间更多的交给学生，带动学生的积极性，使学生更多的更主动参与到教学环节中争取更加积极的教学效果