

哈尔滨市职业学院

(产前检查) 教学实施报告

系别： 护理系

课程名称： 妇产科护理学

教师姓名： 刘淑华

教学实施报告

整体教学规划：

本次教学实施首先具有特殊性，在防控疫情的背景下开展的线上教学，这对于教师来说，是一次非常具有挑战性的。然而，在不同的教学环境当中，也对教师及课程设置安排提出了新的要求。全新的教学模式，也将在实践课程的不断探索中完善发展，形成新型的教学模式，帮助学生进行课程的学习。首先，在大背景下，需要集中解决的是两个大问题：第一是教学实施流畅性的展开，对此，在本次教学当中的教学内容和教学实践的安排策划当中选择突出核心内容，做到重点突出，保障课程的流畅性。其次就是在线上授课的过程中，与学生主要是课堂互动方式进行沟通，无法直观了解学生的精神面貌，所以为了保证课堂的吸引力积极开展学生与老师之间的互动交流，做到有效的，平等的，常态化的沟通，营造具有活力的课堂环境，为了避免教师独讲，减弱学生的参与度和思考力，所以在本次的教学活动当中融入大部分实际的现实案例，师生共同分析，以增强学生和教师之间的沟通程度，提高学生主动思考的能力以及联系实际，达到拉近社会与学生之间关系的目的，而且事例教学能够有利于让学生树立实际的知识运用感，提高学以致用分析力。

本次的教学主题是妊娠期妇女的护理

妇产科是护理医学四大主要学科之一，是职业资格考试的重点学科，妇产科护理，是研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应身体护理和心理护理的一门学科。学好妇产科护理，能使掌握具备从事妇产科护理所必须的专业知识和实践技能，运用护理程序为护理对象实施整体的护理。

我所教授的学生是护理专业二年级的学生，已进行过骨盆结构特点，女性妊娠诊断的理论学习，对于本次学习的内容，有理论基础，具备一定的文字阅读和理解能力，但是因为疫情影响，线上学习，自觉能力不足，学习被动，缺乏有效的方法，停留在简单、低效的记背模式。心理状况：对妊娠，分娩充满好奇，具备求知欲望，有学习的热情，但是持久性不强。

课程目标

1.知识目标：掌握妊娠的概念，分期，学会给孕妇进行孕期监护，对孕妇的不适症状实施护理，具有给妊娠期妇女进行健康教育的能力。

2.能力目标：具有观察病情的能力，会运用人际沟通的技巧，对妇产科病人进行健康宣教与指导

3.素质目标：具有勤奋学习的态度和创新的工作作风，具有良好的心理素质和职业道德素质。

教学内容：

妊娠期的评估产前检查，产科监护

1.重点：孕妇的管理，以母婴共同为监护的对象，按照妊娠各期所规定的必查和备查的项目，进行系统检查、监护以及保健指导，及时发现高危情况，以确保母婴安全与健康。

2.难点：正常孕妇腹部检查的流程，腹部四部触诊的手法和注意事项。

解决的方法：多媒体授课、影像资料、动态画的图片，临床事例等多种方法。

课程实施：在妇产科护理学的教学过程中，我主要是根据学生的心理特征及其认知规律，采取多种教学方法，以教师为主导，学

生为主体，放手让学生自主探索的学习，并不断的进行思政融入课堂，核心价值观，校训等意识品德教育，修为的引导，职业生涯的诱导，从而实现了素质教育达到了预期的效果。

教学方法：

1.提问式教学法；

2.讨论法；

3.学中做做中学学会做；

4.模拟教学，角色扮演，模拟真实场景让学生感觉身临其境；

根据这一主题，课程的开展将准备和操作作为两个重要的切入点，将学生的实习准备与课程内容相结合，提高学习知识的实践性，增加学生所学知识与社会发展现状之间的联系，增强学生的社会责任感。而在主要的内容讲述当中，将在每一部分都配有相关事例进行讲解，这样可以有效建立职业生涯与学习的知识之间的相关性联系。并且在事例当中，积极展开职业生涯的再教育，树立学生对于妇产科护理行业的深入认识，提高学生对于妇产科护理行业的热情。在课堂开始之前，就首先提出了本次课程需要掌握的重点内容，让学生从一开始就抓住课堂的重点，以方便在学习的过程当中进行重点化学习。对课程过程当中各个细节点进行辩证的分析讲解，也让学生全方位的进行了解课程的相关知识。在课程学习之后还设置了多样化的学习总结，调动学生的积极思考与主动回忆的习惯，争取做到深入浅出，有的放矢，灵活生动的开展课程教学活动，达到课程教学的设定目标，帮助同学对学习内容进行整体的吸收。

实施过程：

基于在教学内容的综合掌握及主体思路的条件下，结合疫情线上教学的特殊情况：及时性，互动性不强，学习氛围不足，缺少必要的教师监督，学生容易产生失落感疲惫感等现实客观情况的分析与线上

课程优势的两相融合，取长补短，在普通课程的基础上，本次的教学实施过程当中，形成了新的教学特点和不同的实施重点。所以教学的实施过程当中，主要集中凸显以下三个方面，以促进高质量高效率高满意度的课堂教学的全面开展。

1、积极结合实践，突出事例分析

学以致用，知识的实践运用，在学习过程当中的重要性是无需多言的，它不仅是学习过程中的补充需要，更是学习的落脚点。所以在本次的课程学习过程当中，深入发掘实际事例对于学生的重要引导作用，从一开始就采用情景导入的模式，从实际当中去分析学习妊娠期护理产前检查的重要性，体现学习课程在实践过当中的实用性，增强学生们的学习兴趣和学习的目的，以达到带着问题去学习的学习方式，提高学习的目标感，促进知识的主动接受。并且在接下来的教学活动的开展中，都采用理论与实践实例相结合的方式，一方面，提高课程的实用性，不至于是单纯的理论讲解枯燥无味的陈述，而是在实践中发现寻找真理，以增加学生对于知识的印象，和理解程度。其次，激发学生对理论的实践运用能力，通过自由主动的辩证思考加深对于知识的掌握程度的提升，同时思维活动的展开可以吸引学生的注意力，并且能够帮助教师在师生问答，互动分析当中对学生的学习情况进行查缺补漏，进行知识的完善。

2、明确展示课堂内容，提高学生接受能力

课堂的内容无疑是丰富多彩的，条理清晰以及系统的总结，有助于学生把握学习的内容，提升对于知识的掌握程度，所以教学过程当中一开始就标明学习的重点内容，让学生带着目的去学习，帮助学生能够在学习的过程中做到突出核心，做到详略得当的取舍，并且在教学过程当中也通过合理的布局，提高学生对妊娠期护理知识的综合掌握，并且在最后设置多样化的总结模式，例如：知识点的精简总结，课程内容的速记，常考知识点的核心概括，通过图形

和文字的不同模式，以达到强调重点，促进复习，形成知识体系的总体思路的目的。

3、教学设置中突出直观性和对于学生的感染性

学习的理论知识与学生之间的陌生距离是会使学习产生隔阂化的，知识与学生之间的这种隔阂化，会对理论归纳产生抗拒性，不利于学生对于课堂知识的接收，会影响学生的整个学习效率。所以，在教学设施当中，使用多样化的图片将每一部分都生动、形象的展示出来，一方面，提高学生对于课堂的注意程度和生动性，使课程不那么呆板，减少知识与学生之间的陌生感，用一种形象和直观的方式，从另一个层面展示理论中的“生活模样”。

4、积极了解学生情况，加强采用网络媒体的优势

线上教学不仅对同学是一次自觉性的挑战，也是对教师教学能力快速适应和改善的一次重要考验和挑战，因为大部分教师都没有进行过系统的较长时间的线上课程的教学经历，不过，这次的重要改变的挑战也预示着教师是否具有适应新环境积极调整的能力。也是教师必须积极转换的要求，在本次的课题设置当中，自身也将积极使用线上教学的有效途径，避免常态问题的出现。课程当中，将发展师生互动环节，以增加学生的注意力，使教师能够有效的掌握学生的学习情况，学习过程当中，对于问题的询问，也可以采用网络教学的优势化因素，例如，线上投票，线上留言等，连麦答题，避免了对于同学们的掌握不全面，可以将同学的个性化都有有效的反馈出来，更好地掌握每个同学的学习进度，并以此为基础，对自己的教学过程进行完善和提升。

学习效果：

1、学习效果的考察方式

教学过程当中，对于学生情况的掌握，无疑是课程的基础，也是

课程开展的前提要求及课程改善的重要信息。所以，在本次课程当中，也以着重收集学生情况，了解学生信息作为课程后续的重要环节，并积极对学生所反馈的相关问题做出反馈和调整。对于学习效果的考察方式上，注重强调考察方式的有效度。首先是考核方式的全程化，使学习效果的信息反馈不仅仅出现在学习结束之后的了解当中，更是把它融入学习的整个过程当中，在学习的过程当中，就通过事例去进行学习的考察，也方便对于整个教学环境和教学内容的及时修改和调整，并且在中途的教学考察的增加，也可以提高教学的灵活程度，根据学生回答老师问题来掌握学习情况，灵活调整课堂的教学内容侧重点。其次，注重考察方式的多样化，不仅仅是通过基础的课后思考问题主动提升学生的能动性回顾和知识点的集体梳理能力，形成对课程整体把握，还有着理论讲解过程当中融入的事件分析，通过对案例的分析以及师生之间你来我往的积极交流，学生间的交流沟通等多种方式来对学生进行综合考察，以便于从各个角度，对学习效果有一个综合全面的评估。

2、学习效果的预期情况

教学过程当中，对于学生效果的评判主要从以下几个方面进行评估

估（1）知识点的记忆度

（2）知识的灵活运用

教学反思：

1、缺乏趣味性

教学过程当中，虽然在条理性，逻辑性清晰度，做着积极的努力，但不可否认的是，在与学生的交流过程当中，发现了线上教学中趣味性缺乏这一问题，对于理论的开展和实际案例的分析，虽然有着能动的交流沟通作用，但是在趣味性方面没有做出更多的尝试和更多的思考，没有拉近老师与学生之间的距离，这是需要接下来进行

反思和 改进的方面。

2、教学方法的单一性

线上教学虽然是一次不得已而为之的课程教学模式，但是其中的教学内容的丰富性是值得我们去拓展和深思的，然而，由于对网络教学暂时的了解度不够，灵活性稍差等多方面的客观原因，导致在教学过程当中，没有将网络教学的积极因素扩大到最大化，在教学方式上，虽有拓展，但还是存在教学方法单一的情况，仍然是以 PPT 以及讲述 为主，只是在学生的互动当中，开拓了部分的网络教学途径，但网络 教学途径其实是丰富多样的，还有许多的方面值得去拓展。

改进措施

课程不足的发现是进步的开端，通过实践-发现问题-改善的过程，使教学工作在不断的循环过程当中达到提升，发展状态，对于此次课程 所出现的问题，通过积极思考，提出了以下提升的 途径：

1.改革教学的理念

职业教育要将学生职业的能力有效培养，需要把实践环节增强，增强职业教育和工作的过程与岗位之间的关联度，让其在实践当中可以获得能力，减少从学校的教育致实际工作的岗位距离，所以，理论教学需要和实践教学一样重要，需要将专业实践的教学课程比例加大，将学生实践的技能提升是顺应当下时代的要求。

2.确定实训的项目对市场的需求实行调研

我校护理系与本市多家医院有实训基地，我们根据多家医院的护理专家来指导，进一步开展妇产科护理的技术操作项目，并且于全国护士的执业考试大纲相结合，将实践教学应采取实训的项目确定，从而满足临床上工作的需要。

3.修订教学的计划与课程的标准

注重学生临床上的实践环节，设立各项教学健全的管理制度，并且定期检查在校外实训学生实习与见习的状况，加固院校合作的培养平台，进而成功的对实践课程的体系实行改革，需要将实践教学的课时比例增加，加强学生的人文关怀培养，注意培养其沟通的能力和适应社会的能力，让其尽早的与临床接触，早些了解工作的环境和工作的程序，在临床上，可以在真实的情境当中培养职业综合能力，经过讲授技能的训练，实习与见习等措施来对学生职业的能力与动手的能力实行培养，围绕着职业的能力来积极的探索教学做的一体化，将学生当做主体，老师当做主导的一种新型的教学模式，经过实行模拟岗位的技能实训，护理的综合实训，临床上典型的病历分析与临床的实习与见习活动，将实践教学加强。将校内实训基地充分利用，加强将课程的标准来当做基础，选举妇产科护理的典型岗位的实际要求对临床上的真实环境，实行模拟，院校需要共同的建设实践，教学的基地，实训基地，保证学生可以对技能实行练习。将实践教学的质量评价改革，学生最后的成绩包含期末闭卷的考试成绩，平日的成绩与实训技能的成绩。

4.使用多种教学措施来增强实践教学

妇产科比较重视培养时间的技能，在实训课以前，学生需要根据实训模块的需求提前对有关的内容进行预习，进而了解操作的步骤与关键点，不但需要知道怎么做和做什么？还必须清楚为什么要这么做，可以将学生自主与创新的学习积极性充分调动

根据妇产科临床上工作的环境与工作的程序规范，技能实行操作与练习，实行临床上真实场景的模拟训练，积极实行妇产科护理的综合实训，这种教学措施可以提升学生的兴趣，将被动的学习变成主动的学习，有益于学生形成创造性与判断性的思维，增强了老师与学生

之间的了解与沟通，增进教学活动进一步的实行。

5.关于如何解决教学中趣味性不足的问题？趣味性是需要重点考虑的因素，今后教学中努力发掘知识中的趣味性，增加学习本身所特有的独特魅力，注重通过课程让学生感到快乐，使学生在快乐当中学习，是促进学生健康成长的重要环节。积极改变教学方式，在以后的教学过程当中，从形式，内容，语言等三个方面入手，进行新的尝试，积极提高课堂的趣味性，个性化的根据不同学生的个别差异做出不同模式的调换，这样才可以在尊重客观规律的基础上，达到趣味性的目标。

6.通过提高对于网络的熟悉度来解决教学方法单一的问题。积极在课后开展再学习的模式，增加对于网络的了解，培养对网络的熟悉程度和利用率，并且积极去发掘更多的教育方法，树立全新的教学模式。多方位，多角度的展开线上教学的新形态化的网络课程建设，将丰富多彩的网络途径，灵活的融入在课堂的教学过程当中，争取将线上教学的优势放到最大化，并且积极消除教学模式的回应度不够，交流性不足，学生情况掌握不明确等等问题，实现发展成为全新的，高效的网络教学课程。拉近与当下的学生和时代发展之间的距离，对于学生要积极沟通，全方位的了解学生的生活状况，思想情况，兴趣爱好等多方面，减少教师与学生之间的距离感，促进教学课程的顺利展开。在课堂上，以学生自己所感兴趣的方式进行教育教学，争取让课程对于学生来说不再具有陌生化，以更加亲切自然的方式融入到学生的学习过程当中，促使学生对课程知识有更好的接受度。也可以将课程与社会实际发展相融合，增加学生的社会责任感，实际生活的联系度，铺设实际的现实环境，使学生成为社会中的人，坚持立德树人，在学习过程当中，开展德育教育，促进学生的全面发展。

在自我反思当中也展开批评与自我批评两相结合的反思模式，

拓宽课程改善的多方途径，听取学生的改进意见，与同事进行多方面的交流沟通，以弥补不足，进一步促进自我职业生涯的健康发展。并且也积极的去进行多方课堂的观摩，参加丰富的教学活动 积累经验，三人行必有我师，将他人的成功方案，创新方式，进行自我的特色融合，丰富课程内容，让自己的教学水平不断提高。