

## 《思想道德修养与法律基础》

### 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念教学实施报告

#### 一、教材的地位、作用及特点

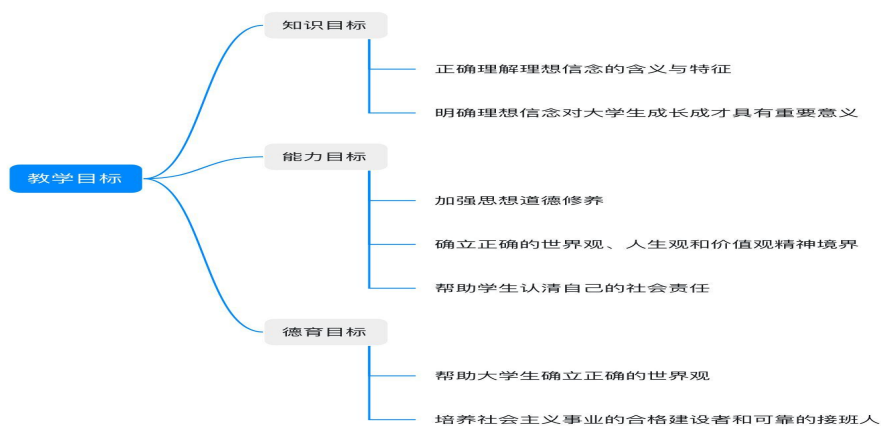
本章节的特点是具有深刻的思想性、较强的理论性、突出的综合性、鲜明的实践性等特征，帮助学生追求远大理想，坚定崇高理想信念，对大学生成长成才的重要性。这部分内容是思想教育前提。

#### 二、教学目标

1. 知识目标：正确理解理想信念的含义与特征，明确理想信念对大学生成长成才具有重要意义。

2. 能力目标：帮助学生认清自己的社会责任，加强思想道德修养，提高帮助大学生确立正确的世界观、人生观和价值观精神境界，牢牢把握理想信念这个核心。

3. 德育目标：帮助大学生确立正确的世界观、人生观和价值观，努力成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠的接班人。



图一：教学目标

#### 三、教材的重点难点

1. 教学重点：理想以及理想对于人生的重要意义，理想信念对大学生成长成才的重要性。

2. 教学难点：理想与信念的关系。

#### 四、教法

1. 创设问题情境，充分调动学生求知欲，并以此来激发学生的探究心理。

2. 运用启发式教学方法，就是把教和学的各种方法（讲授法、案例法、讨论法、等）综合起来统一组织运用于教学过程，以求获得最佳效果。

3. 注重渗透教学思考方法（联想法、类比法等一般科学方法），培养学生的探索能力和创造性素质。

4. 注意在探究问题时留给学生充分的时间，以利于开放学生的思维。

#### 五、学法

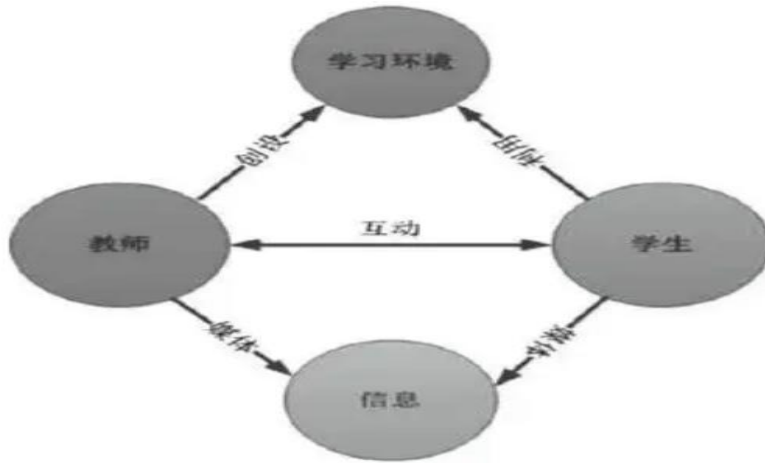
1. 培养学生学会通过自学、观察、实践等方法获取知识，使学生在探索研究过程中分析、归纳、推理能力得到提高。

2. 让学生亲自经历运用科学方法探索的过程，引导学生以可靠的事实为基础，经过抽象思维揭示内在规律，从而使学生领悟到把可靠的事实和深刻的理论思维结合起来的特点。

3. 在指导学生解决问题时，引导学生通过比较、猜测、尝试、质疑、发现等探究环节选择合适的概括、规律和解决问题方法，从而克服思维定势的消极影响，促进知识的正向迁移。

这样，既有利于学生养成善于比较的好习惯，又有利于培养学生通过现象发掘知识内在本质的能力。

主要是通过教材和相关资料的阅读，理解理想、信念的含义和特征；收集一些成功者的事例，分析理想信念对青年人成长的作用。



图二：教与学良性互动

## 六、教学过程

### 1.导入新课

导语设计的依据：一是概括了旧知识，引出新知识，温故而知新，使学生的未知欲望。这是教学非常重要的一个环节。总结上章内容，导入新课。（邓小平、江泽民、胡锦涛有关大学生理想信念的论述；案例分析-马克思、居里夫人等。）

### 2.讲授新课

在讲授新课的过程中，突出教材的重点，明确分析教材的难点。重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，引导学生交流、讨论得出新知，并对下一步提出下面的问题。有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。主要是进行问题探讨：个人的生存发展、奋斗志向与国家民族的前途命运有什么联系？为什么说理想信念问题解决好，才能获得人生的正确方向和强劲动力，才能有充实的精神生活？结合自己的人生经历，谈谈应该怎样对待并处理在理想追求过程中遇到的困难和障碍？等问题，来进行讨论和分析。

### 3.课堂小结

课堂小结的目的是强化认识，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解政治课理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生形成良好的个性。

小结：正确理解理想信念的含义与特征，明确理想信念对大学生成长成才具有重要意义。大学生确立正确的世界观、人生观和价值观，努力成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠的接班人。

### 4.板书设计

直观地、系统的板书设计，及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

#### 第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

##### 一、理想信念与大学生成长成才

##### 1、理想信念的含义与特征

##### 2、理想信念与大学生成长成才的重要意义

3、个人理想与社会理想

4、树立共产主义远大理想

5.布置作业

注重训练学生对重点和难点知识的理解和掌握，体现教学目标，从而达到运用新知，解决新情，实现“知”与“行”的统一。 社会调查：在现实生活中理想信念的建设方面还存在哪些问题？我们应该做些什么？

七、小结

在整个课堂中，注重引导学生温习学过的知识，并学会把它运用到对新的问题的认知，使学生的认知活动逐步深化，既掌握了知识，又学会了方法。（见上面 3.）

1.对教材的处理  
根据新课程标准的要求、知识的跨度、学生的认知水平，对教材内容有增有减。 2.教学策略的选用

（1）运用模拟（如案例再现、现场讨论等）活动，强化学生的生活体验，有助于提高学生的兴趣，有助于充分调动学生现有的知识，培养学生的各种能力，也有助于实现理论知识与实际生活的交融。

2) 组织学生探究知识形成新的知识。即学生在自主探索合作交流的过程中，发现问题、分析问题、解决问题。这样做既有利于发展学生的理解、分析、概括、想象等创新思维能力，促进学生全面发展，力求实现教学过程与教学效果并重，知识与能力并重的目标。

八、结束语

本课程以“教师为主导，学生为主体”，以学法为重心，以问题为基础，以能力、方法为主线，有计划培养学生的自学能力、观察和实践能力、思维能力、应用知识解决实际问题的能力和创造能力，并且从各种实际出发，充分利用各种教学手段来激发学生的兴趣，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认知水平，从而达到预期的教学效果。