

教学实施报告

组 别: 公共基础课
课程名称: 高职英语
系 别: 民航系
教材名称: 新视野英语教程2
教授单元: 第1单元 Symbols of Culture
教学对象: 21级护理大专

目录

一、整体教学设计	1
(一) 内容分析	1
(二) 学情分析	1
(三) 教学目标	1
二、教学实施过程	2
(一) 设计理念与思路	2
(二) 教学组织流程	2
(三) 特色创新	3
三、教材使用方案	4
四、教学评价	5
教学评价表	5

一、教学整体设计

（一）内容分析

依据《国家职业教育改革实施方案》和《黑龙江省职业教育改革实施方案》精神，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，根据“三教”改革即教师、教材、教法中的教材改革要求，本次教学内容选自《新视野英语教程》（第三版）读写教程2。

（二）学情分析

教学对象为护理专业一年级学生，学生的就业前景是护士，一部分学生毕业后会专升本，这是针对专升本英语的辅助教材，但学生们的语言基础稍显薄弱，说和写的能力尚有不足，喜欢趣味性、科技感和职业性的学习内容，能熟练使用信息技术手段辅助学习。

本单元教学时长为6学时。做为公共基础课程，旨在通过融通专业课程和职业能力的主题，提高学生的基础英语水平，进而提高英语综合运用能力，为今后英语的学习和未来专升本打好基础。

（三）教学目标

教学目标分为两类，认知目标和素质目标。本单元依据识记、理解、应用、分析、评价和创造六个目标层次，依次递进设立两个知识目标，四个能力目标。

知识目标：1>掌握文化和旅游主题的高频词句

能力目标：1>能使用主题高频词句进行1-2分钟的中国古建筑介绍

2>能就“古建筑‘保护’还是‘拆除’”话题表达不同观点

素质目标：1>提高古建筑审美、保护意识和环保意识

2>增强文化自信及爱国、爱乡和爱校的情怀，提高传播中国传统文化的意识

二、教学实施过程

（一）设计理念与思路

依据《国家职业教育改革实施方案》和《黑龙江省职业教育改革实施方案》精神，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，根据“三教”改革即教师、教材、教法中的教材改革要求和我校《新视野英语教程》的特点，考虑本单元6课时的设定，在保证教学质量和学生学习效果的前提下，教师对教材进行适当整合并提炼旅游与文化这个联系时代发展和社会生活为核心内容，从而过渡到爱国、爱乡和爱校的情怀。

本单元分为三个模块，以前两个模块为主，每个模块各3课时。单元主题为紧密联系的两个方面，伴随着更多的文化交流，必然会有更多的旅游合作，再结合学生感兴趣的话题，故在读介绍文化象征的文章，介绍反映中国文化的古建筑的基础上，过渡到爱国情怀。

本单元以产出导向法为设计理念，分三个阶段开展教学：“驱动”、“促成”和“评价”。在三个阶段的教学流程中，教师设定相关的产出任务，铺设促成条件，进行多维度的产出评价，达成教学目标。Module 1 是关于“第一家麦当劳餐厅拆或留”文章的阅读和讨论。进而引申到“古建筑‘保护’还是‘拆除’”的主题辩论；Module 2教材内容原为“迪士尼映射美国文化”的文章，根据教材内容，进而延伸到中国的文化，对北方的四合院的介绍也是对模块一“古建筑‘保护’还是‘拆除’”的主题辩论的拓展和延伸，可加深学生对中国文化的了解，坚定文化自信。

（二）教学组织流程

教师将三个模块都按照课前、课堂和课后三个环节进行设计，将听、说、

读、写、译等语言技能的训练融合到各个任务中，流程图如下：

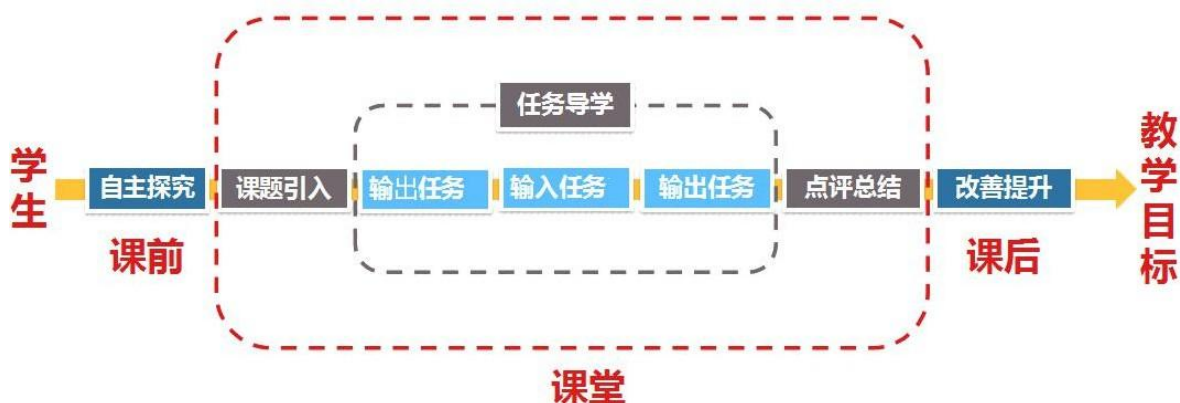


图 1：单元教学组织流程

按照教学设计实施课堂教学，以职业情境为切入点，通过逐层推进的教学任务强化英语综合运用能力，课前的阅读、词句学习、和调查及课后的讨论，等任务实现教学的拓展延续，形成教学的闭环。

Module 1的教学以学生为中心，采用任务驱动教学和交际教学，通过略读，将文章分为三段任务并概括大意，帮助学生找出表达观点的句子及表达观点的动词和形容词，为学生分析是否正确使用所学词句表达观点提供依据，化解教学难点，旨在循序渐进地培养通过略读、查读方法提高提取信息的能力和就某一话题表达自己的态度和观点的能力，为今后的英语学习奠定基础。

Module 2以学生自主学习为主，教师采用交际教学和情境教学，使用模拟岗位任务激发学生学习的动力和学习兴趣，增强自我效能感。利用网络教学平台培养学生自主学习的能力和积极性，有效地进行课文的语音、语调、流利度和完整度的训练，牢固英语基础的根基。基于预先准备好的主题文本、突出教学重点、突破教学难点，旨在提高学生熟练使用主题相关的词句做简要陈述的能力，为以后的英语学习服务，提高专升本同学的考试需求。

（三）特色创新：语言与育人的融合

<1>贯彻教学改革精神，立德树人贯穿始终

培养学生对古建筑审美意识，提高传播优秀传统文化的意识，增强爱国、爱乡和爱校的情怀。教学以教师为主导，构建以学习者为中心的教育生态。在阅读课“The First McDonald’s Restaurant”中，麦当劳兄弟创业经历、雷·克罗克获取麦当劳经销权始末和麦当劳兄弟被迫出售麦当劳。引导学生学习创业精神，珍惜劳动成果。为了更好地掌握课文中讨论“是否拆除第一家麦当劳餐厅”所用的表达观点的词句，教师设置主题为“Should We Preserve or Tear Down Old Buildings?”的课堂辩论，提高就相关话题表达观点的能力，引导学生提高培养保护古建筑、传承中国传统文化的意识。

<2>以语言交际为目标，培养综合应用能力

单元教学结合交际教学法和任务驱动法，设置符合学生认知规律的情境和导学任务，层层推进，顺利实现教学目标。

课前和课堂的起始阶段均根据交际目的需求设定相关主题词句的学习与操练，有学生自评、互评，教师点评，全方面、多维度夯实学生的语言积累。在课中与课后设定语言模拟任务，以培养学生的英语综合应用能力，特别是在生活中运用英语的基本能力、提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，为提升就业竞争力打下坚实的基础为目标。以中国古建筑介绍为例，学生使用主题相关的词句对简要介绍的能力得到有效提升，教学目标有效达成，教学效果显著。

<3>融合信息化手段，有效突破教学重难点

教学遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展，合理运用现代信息技术，提高教学与管理成效，高效化解教学重点和难点。

三、教材使用方案

教材围绕培养学生的英语综合应用能力，特别是在生活中运用英语的基本

能力这个基本理念和根本目标。在选材上，充分考虑新时期学生的性格特点和学习需求与习惯，更加注重内容的时代感和趣味性，练习的针对性和多样性。通过挖掘教材的内涵与育人元素，结合语言学习，实现语言与育人的融合。

在阅读课“The First McDonald’s Restaurant”中，文章是否拆除第一家麦当劳餐厅的讨论的学习引发了学生对古建筑是否保留的思考，帮助学生掌握表达观点的句子及表达观点的动词和形容词。增加主题为“Should We Preserve or Tear Down Old Buildings?”的课堂辩论，引导学生提高培养保护古建筑、传承中国传统文化的意识。同时，提高学生对古建筑的审美意识和审美能力，坚定学生的文化自信，做“保护好古建筑、保护好文物就是保存历史”理念的传达者。

四、教学评价

在教师的引领下，将评价作为学习的强化、深入阶段，实现手段是“师生合作评价”。“师生合作评价”分为学生自评、互评和教师点评，贯穿于课前、课内和课后三个阶段。关注教与学全过程的信息采集，有利于分析学习成效，满足学生的即时评价需求，增强学习内驱力，方便教师及时调整教学策略，提高教学针对性。

第一家麦当劳餐厅——教学评价表					
姓名					
教学环节	评价内容	占比	完成形式	评价主体	分数
课前	背景了解	10%	个人	教师	
课堂	疑难词句巩固	10%	个人	学生	
	查读训练	30%	个人	学生	
	重点词句翻译练习	10%	个人	学生	
	辩论中关键词句的运用	25%	小组	教师	
课后	文章、视频查找	15%	小组	教师	
总分					

